

02, 03 e 04
SETEMBRO
2025



ISSN: 2526-3250

Gênero e Sexualidades com Educação Matemática: construindo e compartilhando com estudantes LGBTQIAPN+

Integrantes:

- HENRIQUE DA SILVA DE ANDRADES (Autor)
- Kathlen Luana De Oliveira (Orientador)
- Elisa Daminelli (Coorientador)

Nível de Ensino: Ensino Superior

Área do Conhecimento: Pesquisa - Multidisciplinar

Resumo:

Nesta pesquisa, exploramos as relações entre a Educação Matemática e as questões sociopolíticas de identidade de gênero e sexualidades com o intuito de elaborar materiais educativos e práticas pedagógicas. Os ambientes escolares podem reproduzir processos de exclusão, pressão, discriminação e estereotipação de pessoas LGBTQIAPN+. A disciplina de Matemática, na visão tradicional e dominante, é baseada em exposição, exercícios, repetição, operações e conteúdos descontextualizados. Sem espaço para diálogos e contextos, a Matemática na escola afasta-se de discussões sociopolíticas e, nisso, afasta pessoas LGBTQIAPN+ ao reproduzir ou manter processos de exclusão e discriminação. Neste trabalho, buscamos explorar possibilidades de aproximação entre a Educação Matemática e questões de gênero e sexualidades junto a estudantes LGBTQIAPN+, com objetivo de aproximar a Matemática de suas vivências e visões de futuro. Para isso, primeiramente realizamos uma pesquisa bibliográfica exploratória sobre relações entre matemática, gênero e sexualidades, incluindo estudos de gênero e a teoria de Educação Matemática Crítica. A partir das nossas leituras e trajetórias, estabelecemos critérios didático-pedagógicos e desenvolvemos uma proposta de atividades envolvendo Análise Combinatória e a história dos movimentos LGBTQIAPN+. Foi organizado um encontro com estudantes LGBTQIAPN+ do Instituto Federal do Rio Grande do Sul, campus Osório, do qual participaram pessoas estudantes do Ensino Médio e da pós-graduação. A partir das atividades propostas, foi possível explorar e discutir diversos assuntos, como história dos movimentos LGBTQIAPN+, conjuntos, fatorial, permutação e identidades. Foi uma aula com diálogo, em que as pessoas estudantes puderam compartilhar seus diferentes conhecimentos e experiências em relação às questões LGBTQIAPN+ e à matemática. A relação da disciplina com temáticas de gênero e sexualidades foi algo novo para todas as pessoas participantes, confirmando hipóteses iniciais. Além disso, analisamos a prática e consideramos as sugestões das pessoas estudantes para realizar melhorias na proposta, visando futuras aplicações com outros grupos de estudantes.

Referências:

BUTLER, Judith. Problemas de gênero: Feminismo e subversão da identidade. Tradução Renato Aguiar. 16. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018. SKOVSMOSE, Ole. Um convite à educação matemática crítica. Tradução Orlando de Andrade Figueiredo. Campinas: Papirus, 2015. ISBN 9788544900574. BARROS, Denner Dias. A representatividade da comunidade LGBTQIA+ na política brasileira: reflexões para uma leitura e escrita de mundo com matemática. Revista Paranaense de Educação Matemática, Campo Mourão, v. 12, n. 28, p. 175-197, 2023.

Disponível em <https://moexp-2025.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2025/Anais MoExp 2025.2720.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExp.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>